



**T.C**

**KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ BÖLÜMÜ EĞİTİM REHBERİ**

## SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ YÖNETİM ÖRGÜTÜ

### KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ YÖNETİM ÖRGÜTÜ

GÖREVİ	UNVAN ADI SOYADI
Rektör	Prof. Dr. Ahmet TEKİN
Rektör Yardımcısı	Prof. Dr. Fatih ÖZCURA
Rektör Yardımcısı	Prof. Dr. Sezgin ZEREN

### SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ YÖNETİMİ

GÖREVİ	UNVAN ADI SOYADI
Dekan V.	Prof. Dr. Fatih ÖZCURA
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Emel SEZİCİ
Dekan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Cihan Caner AKSOY
Fakülte Sekreteri	Senai ELMAS

### SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BÖLÜMLERİ

BÖLÜM	BÖLÜM BAŞKANI
Hemşirelik	Prof. Dr. Selmin ŞENOL
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Dr. Öğr. Üyesi Meltem İŞINTAŞ ARIK
Ebelik	Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül DURMAZ
Beslenme ve Diyetetik	Prof. Dr. Ayşegül BAYRAMOĞLU
Dil ve Konuşma Terapisi	Dr. Öğr. Üyesi Didem ÇEVİK
Ergoterapi	Dr. Öğr. Üyesi Emrah AFŞAR
Sağlık Yönetimi	Doç. Dr. Mustafa NAL
Sosyal Hizmet	Doç. Dr. Sultan GÜÇLÜ

## SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

### GENEL BİLGİLER

Sağlık Bilimleri Fakültesi; 18 Mayıs 2018 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan 7141 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi bünyesinde dönüştürülmüştür.

Sağlık Bilimleri Fakültesi;

1996 Yılında ‘96-8655 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname’ uyarınca YÖK ile Sağlık Bakanlığı arasında yapılan protokol çerçevesinde, Dumlupınar Üniversitesi bünyesinde Sağlık Yüksekokulu olarak kurulmuştur. 1997-1998 Eğitim Öğretim Yılı’nda eğitim ve öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bu dönemde Yüksekokul bünyesindeki mevcut bölümler; Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon ile Hemşirelik bölümleridir. Yüksekokulumuz ilk mezunlarını, 2000-2001 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi sonunda vermiştir. Sağlık Memurluğu ve Ebelik bölümleri 2005-2006 Eğitim Öğretim Dönemi’nde; okulumuz bünyesinde açılarak, bölüm sayısı 4’e çıkmıştır. YÖK Başkanlığı’nın 18.05.2007 tarih ve B.30.0.EÖB.0.00.00.03.04.01-1849-012015 sayılı yazısında ‘5634 Sayılı Hemşirelik Kanunu’nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun’un 7. maddesi ile eklenen geçici madde 2’de yer alan ‘Hemşirelik eğitimine eşdeğer Sağlık Memurluğu Programı’nın adı, bu kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren Hemşirelik Programı olarak değiştirilir ve Programlar birleştirilir” hükmüne göre okulumuz bünyesindeki Hemşirelik Programı ile birleştirilmesi, ‘2547 Sayılı Kanun’un 2880 Sayılı Kanun’la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca uygun görülmüştür. Söz konusu kanun 02.05.2007 tarihinde 26510 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı’nın 12/11/2009 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında; 2547 Sayılı Kanun’un 2880 Sayılı Kanun’la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca, Yüksekokulumuz bünyesindeki Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Bölümü’nün ismi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü olarak değiştirilmiştir. Sağlık Yüksekokulu; Kütahya Dumlupınar Üniversitesine Bağlı İken, 18 Mayıs 2018 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan 7141 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi bünyesinde Sağlık Bilimleri Fakültesine dönüştürülmüştür. Fakültemiz bünyesinde, 12.16.2019 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında Dil ve Konuşma Terapisi ve Ergoterapi Bölümlerinin açılması kararlaştırılmıştır.

## SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ MİZYON VE VİZYONU

### **Misyon:**

Ulusal ve uluslararası alanda toplumun sağlığını geliştirmeyi ve yükseltmeyi hedefleyen, meslek alanında gerekli bilgi ve becerilerin yanında eleştirel düşünme, problem çözme ve araştırma becerilerine sahip, yeniliklere açık, bilim-teknolojiyi kullanabilen, disiplinler arası işbirliği-ekip çalışması yapabilen, girişimci, etik ve insani değerlere saygılı sağlık profesyonelleri yetiştirmektir.

### **Vizyon:**

Bilime ve ülkemiz sağlık politikalarının geliştirilmesine katkı sağlayan, ulusal ve uluslararası tanınırlığı olan, kanıta dayalı uygulamalarla toplumun sağlık gereksinimlerini karşılayan nitelikli mezunlar veren bir eğitim vermektir.

## **DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ BÖLÜMÜ**

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, 2020 tarihinde Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde kurulmuş olup Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programı 2020-2021 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçmiştir. Kurucu Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Didem ÇEVİK'tir. Bölümümüz 3 kadrolu öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 8 öğretim elemanından oluşan yetkin akademik kadrosu ile güncel yaklaşımlara dayanan çağdaş bir eğitim-öğretim hizmeti sunmayı hedeflemektedir.

Bölümümüzün öğretim süresi dört yıl olup eğitim dili Türkçe'dir. Örgün öğretim yapılan fakültemizde ikinci öğretim bulunmamaktadır. Dil ve Konuşma Terapisi bölümü öğrencilerinin 4 yıllık eğitimleri süresince araştırma-geliştirme çalışmalarını ve klinik mesleki uygulamalarını Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Dil ve Konuşma Bozuklukları Uygulama Merkezi'nde yapmaları planlanmaktadır.

### **Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünün Amacı, Misyonu, Vizyonu ve Temel Değerleri**

#### **Amaç**

Bireyin ve toplumun sağlığını, mesleki yeterlikleri doğrultusunda korumayı ve geliştirmeyi önceleyen; etik ilkeler, sorumluluklar ve haklarının farkında olarak işbirliğine ve sürekli gelişime açık olan; insani ve mesleki değerler doğrultusunda kanıta dayalı uygulamalar yapan ve bütüncül yaklaşım sergileyen; dil ve konuşma terapisti kimliği ve bilincini geliştirmiş; Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda ülkesine karşı görev ve sorumluluklarını yerine getiren, örnek dil ve konuşma terapistleri yetiştirmektir.

#### **Misyon**

Dil ve Konuşma Terapisi lisans programı, öğrencilere ve halka gerekli bilgi, klinik hizmet ve araştırma koşullarını sağlayarak dil ve konuşma ile ilgili problemlerin en doğru şekilde ele alınmasını hedefleyerek hem sağlık hizmeti hem de akademik araştırma boyutunda en üst seviyede Dil ve Konuşma Terapistleri yetiştirmeyi görev edinmiştir.

#### **Vizyon**

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, halkın bilinçlendirilmesi ilkesi benimseyen, kanıta dayalı klinik eğitimlerle bilgiyi kullanan, bilime katkısı olan ve disiplinler arası yaklaşımla iş birliği içerisinde çağdaş ve bağımsız çalışma yetisine sahip olmayı hedeflemektedir.

## **DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ BÖLÜM BAŞKANI MESAJI**

Sevgili Dil ve Konuşma Terapisti Adayları;

Zorlu ve yorucu geçen lise hayatınız sonrasında başarılı olduğunuz üniversite sınavı ile Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümüne girmeye hak kazandınız, bölümümüze hoş geldiniz.

Dil ve Konuşma Terapistleri, insanlarda doğumdan itibaren yaşamın herhangi bir döneminde ortaya çıkan iletişim, dil, konuşma, ses ve yutma bozukluklarının önlenmesi, değerlendirilmesi, ayırıcı tanılması ve rehabilitasyonunda görev alan sağlık meslek mensuplarıdır.

Bölümümüzün amacı; iletişim, dil, konuşma, ses ve yutma bozukluğu olan yetişkin bireyler, bebek ve çocuklarda aletli ve aletsiz uygun değerlendirme yöntemlerini kullanabilen, bireylerin yaşam kalitesini arttırmayı amaçlayan ve mümkün olan en iyi fonksiyonel düzeye ulaşabilmelerini sağlayan terapi yöntemlerini planlayıp uygulayabilen, tedavi edici, rehabilitatif ve koruyucu sağlık hizmetleri konusunda bilgi ve beceri ile donatılmış, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleyip deneyimleriyle bütünleştirebilen, etik değerlere sahip, iş birliğine yatkın, yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürebilen, alanında uzman, nitelikli dil ve konuşma terapistleri yetiştirmektir.

Dil ve Konuşma Terapistleri; kekemelik, hızlı bozuk konuşma, disleksi, disgrafi, zihinsel yetersizlik, otizm spektrum bozukluğu gibi gelişimsel bozukluklarda ortaya çıkan ‘dil bozuklukları’; inme gibi hastalıklar sonucunda ortaya çıkan afazi gibi ‘edinilmiş dil bozuklukları’; Parkinson, inme, Multiple Skleroz gibi nörolojik hastalıklar sonucunda ortaya çıkan dizartri, konuşma apraksisi gibi ‘motor konuşma bozuklukları’nda; ses tellerinde nodül, polip gibi hastalıklar sonucunda ortaya çıkan ‘ses bozuklukları’nda, nörolojik hastalıklar ya da kanser gibi hastalıklar sonucunda ortaya çıkan yutma bozuklukları’nda alanı ile ilgili değerlendirme ve terapi uygulamaları planlayan bağımsız çalışan sağlık profesyonelleridir.

Mezunlarımız, Üniversite Hastaneleri, Devlet Hastaneleri, Şehir Hastaneleri, Özel Hastaneler, Eğitim, Araştırma ve Uygulama Hastaneleri, Yaşlı Bakım Evleri, Rehabilitasyon Merkezleri, Resmi ve Özel Eğitim Kurumları, Özel Klinikler ve Üniversitelerin Dil ve Konuşma Terapisi Bölümlerinde çalışabilmektedirler.

Dr.Öğr.Üyesi Didem ÇEVİK

Dil ve Konuşma Terapisi Bölüm Başkanı

## DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ BÖLÜMÜ AKADEMİK KADROLARI

Dil ve Konuşma Terapisi Anabilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Didem ÇEVİK	Dil ve Konuşma Terapisi ABD Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Işıl原因 BAŞARAN	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Cemil YILMAZ	Öğretim Üyesi
Öğr. Gör. Sevinç TÜYSÜZ	Öğretim Görevlisi
Öğr. Gör. Veli ŞAHNALI	Öğretim Görevlisi
Öğr. Gör. Zehra SAVAŞ	Öğretim Görevlisi
Arş. Gör. Esra BAŞOL	Araştırma Görevlisi
Arş. Gör. Kübra MİRALOĞLU	Araştırma Görevlisi

## DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ BÖLÜMÜ ÖĞRETİM ELEMANLARININ İLETİŞİM BİLGİLERİ

Unvan/Ad Soyad	E-posta
Dr. Öğr. Üyesi Didem ÇEVİK	didem.cevik@ksbu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Işıl原因 BAŞARAN	fatmaisilay.basaran@ksbu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Cemil YILMAZ	cemil.yilmaz@ksbu.edu.tr
Öğr. Gör. Sevinç TÜYSÜZ	sevinc.tuysuz@ksbu.edu.tr
Öğr. Gör. Veli ŞAHNALI	veli.sahnali@ksbu.edu.tr
Öğr. Gör. Zehra SAVAŞ	zehra.savas@ksbu.edu.tr
Arş. Gör. Esra BAŞOL	esra.basol@ksbu.edu.tr
Arş. Gör. Kübra MİRALOĞLU	kubra.miraloglu@ksbu.edu.tr

## DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ BÖLÜMÜ SINIF DANIŞMANLARI

1.SINIF	2.SINIF	3.SINIF	4.SINIF
Arş. Gör. Esra BAŞOL	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Işıl原因 BAŞARAN	Öğr. Gör. Sevinç TÜYSÜZ	Öğr. Gör. Veli ŞAHNALI

## KOMİSYONLAR

<b>ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU</b>	
<b>Komisyon Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Cemil YILMAZ
<b>Komisyon Üyesi</b>	Arş.Gör. Kübra MİRALOĞLU
<b>Komisyon Üyesi</b>	Öğr.Gör.Veli ŞAHNALI
<b>Üye Öğrenci</b>	3. Sınıf Öğrenci Temsilcisi
<b>EĞİTİM KOMİSYONU</b>	
<b>Komisyon Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Cemil YILMAZ
<b>Komisyon Üyesi</b>	Öğr.Gör.Zehra SAVAŞ
<b>Komisyon Üyesi</b>	Arş.Gör. Kübra MİRALOĞLU
<b>Üye Öğrenci</b>	4.Sınıf Öğrenci Temsilcisi
<b>İNTİBAK KOMİSYONU</b>	
<b>Komisyon Üyesi</b>	Öğr.Gör.Sevinç TÜYSÜZ
<b>Komisyon Üyesi</b>	Arş.Gör. Kübra MİRALOĞLU
<b>Komisyon Üyesi</b>	Arş.Gör. Esra BAŞOL
<b>BURS KOMİSYONU</b>	
<b>Komisyon Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Didem ÇEVİK
<b>Komisyon Üyesi</b>	Öğr.Gör.Sevinç TÜYSÜZ
<b>Komisyon Üyesi</b>	Arş.Gör. Esra BAŞOL
<b>DERS VE SINAV KOMİSYONU</b>	
<b>Komisyon Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Fatma Işıl BAŞARAN
<b>Komisyon Üyesi</b>	Öğr.Gör.Veli ŞAHNALI
<b>Komisyon Üyesi</b>	Öğr.Gör.Zehra SAVAŞ
<b>Komisyon Üyesi</b>	Arş.Gör. Esra BAŞOL



<b>Üye Öğrenci</b>	2. Sınıf Öğrenci Temsilcisi
<b>SOSYAL VE AKADEMİK FAALİYETLER KOMİSYONU</b>	
<b>Komisyon Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Didem ÇEVİK
<b>Komisyon Üyesi</b>	Öğr.Gör.Zehra SAVAŞ
<b>Komisyon Üyesi</b>	Arş.Gör. Esra BAŞOL
<b>Üye Öğrenci</b>	2. Sınıf Öğrenci Temsilcisi
<b>MEZUNİYET VE MEZUN İZLEME KOMİSYONU</b>	
<b>Komisyon Başkanı</b>	Dr.Öğr.Üyesi Fatma Işıl BAŞARAN
<b>Komisyon Üyesi</b>	Öğr.Gör.Veli ŞAHNALI
<b>Komisyon Üyesi</b>	Araş.Gör.Kübra MİRALOĞLU
<b>Üye Öğrenci</b>	4.Sınıf Öğrenci Temsilcisi
<b>KALİTE VE AKREDİTASYON KOMİSYONU</b>	
<b>Komisyon Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Didem ÇEVİK
<b>Komisyon Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Fatma Işıl BAŞARAN
<b>Komisyon Üyesi</b>	Dr.Öğr.Üyesi Cemil YILMAZ
<b>Komisyon Üyesi</b>	Öğr.Gör.Sevinç TÜYSÜZ
<b>Komisyon Üyesi</b>	Öğr.Gör.Veli ŞAHNALI
<b>Komisyon Üyesi</b>	Öğr.Gör Zehra SAVAŞ
<b>Komisyon Üyesi</b>	Arş.Gör. Esra BAŞOL
<b>Komisyon Üyesi</b>	Arş.Gör. Kübra MİRALOĞLU
<b>Üye Öğrenci (Asil)</b>	3.Sınıf Öğrenci Temsilcisi
<b>PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU</b>	
<b>Komisyon Üyesi</b>	Öğr.Gör.Sevinç TÜYSÜZ
<b>Komisyon Üyesi</b>	Arş.Gör. Esra BAŞOL

<b>Komisyon Üyesi</b>	Araş.Gör.Kübra MİRALOĞLU
<b>Üye Öğrenci (Asil)</b>	3.Sınıf Öğrenci Temsilcisi
<b>ERASMUS BÖLÜM KOORDİNATÖRLÜĞÜ</b>	
<b>Koordinatör</b>	Öğr.Gör.Sevinç TÜYSÜZ
<b>Koordinatör Yardımcısı</b>	Öğr.Gör Zehra SAVAŞ
<b>FARABİ KOORDİNATÖRLÜĞÜ</b>	
<b>Koordinatör</b>	Öğr.Gör.Veli ŞAHNALI
<b>Koordinatör Yardımcısı</b>	Arş.Gör. Kübra MİRALOĞLU
<b>MEVLANA KOORDİNATÖRLÜĞÜ</b>	
<b>Koordinatör</b>	Dr.Öğr.Üyesi Didem ÇEVİK
<b>Koordinatör Yardımcısı</b>	Arş.Gör. Esra BAŞOL

# EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMI

## Yıl Hedefleri

### 1. Sınıf Yıl Hedefleri

- DKT meslek kapsamı, DKT rolleri, dünyada ve Türkiye’de DKT gelişimi bilir. İletişim, dil, konuşma, ses ve yutma bozukluklarını, tanım, sınıflandırma, nedenlerini ana hatlarıyla; DKT felsefesi, kuramları, yaklaşım ve modelleri bilir.
- Etik ve meslek etiği kavramlarını bilir. Meslek etiği konusunu ve ilkelerini doğru tanımlayabilir. Meslek etiği kurallarına göre hareket etme yetisi ve sosyal sorumluluk bilinci kazandığını davranışlarıyla gösterir.
- Dili tanımlar ve insan dilinin özelliklerini betimler. Dilbilimin alt dallarını tanımlar. Dilbilimin Dil ve Konuşma Terapisindeki rolünü açıklar.
- Kas-iskelet, çevresel ve merkezi sinir sistemini, merkezi ve periferel sinir sisteminin anatomik yapıları ve fizyolojik (işlevsel) rollerini bilir. Konuşmada görev alan duyu organları çeşitleri, yapıları ve işlevlerini açıklar. Dil ve beyin ilişkisini, nöroanatomi ve nörofizyolojisini bilir.
- Genel fizik, ışık, ısı ve hareket fiziği, özellikle ayrıntılı ses fiziği ve akustik özellikleri bilir.
- Fonetik bilimi ile ilişkili tanımları ve terimleri açıklar. Konuşma seslerinin özelliklerini tanımlar. Türkçedeki sesleri söyleyiş açısından betimler.
- Bilim ve bilimsel yöntemin işlevleri ve temel niteliklerini tanımlar. Bilimsel araştırmanın temel özelliklerini açıklar. Bilimsel araştırmalarda giriş, yöntem, veri analizi bölümünde yer alan öğelerin özelliklerini bilir. Bilimsel araştırma ile etik arasındaki ilişkiyi açıklar.

### 2. İkinci Yıl Hedefleri

- Çocuklarda sağlığın normal gelişimi, gecikme nedenleri ve sonucunda ortaya çıkan sorunlar ve iletişim bozukluklarına etkisi ile ilgili bilgilere sahip olduğunu yazılı ve sözlü olarak kanıtlar. Çeşitli çocuk hastalıklarını bilir. Nörolojik muayenenin gerekliliğini bilir; testleri tanır. Kronik nörolojik hastalıklarda disiplinlerarası ekip çalışması yaklaşımını benimsediğini davranışlarıyla gösterir.
- Kulağın anatomik yapılarını ve işitme sürecindeki rolünü açıklar. Klinikte sık karşılaşılan otolaringolojik hastalıkların patofizyolojisini, klinik semptomlarını, bulgularını ve tedavi yöntemlerini açıklar. Dudak, dil, damak, dişler ve yutaktaki değişikliklere bağlı mekanik bozuklukların tanınması, değerlendirilmesi hakkında bilgi sahibi olur. Takım çalışmasında KBB doktorları ile çalışır.
- Dil, konuşma ve işitmenin değerlendirilmesi ve terapisinde kanıta dayalı uygulamalar sağlama amacıyla klinik soruları yanıtlama ve analiz etme yöntemlerini açıklar.

- DKT ile Odyoloji ilişkisini, odyolojinin temel kavramlarını bildiğini gösterir. Saf ses tarama ve/veya odyogramların yorumunu doğru olarak yapabilir. Temel işitme bozuklukları hakkında fikri vardır. İşitme kayıplarının tiplerini bilir. Odyolojik değerlendirme ve yorumlara aşina olduğunu açıklar ve davranışlarıyla gösterir.
- DKT ile ilgili pek çok bozuklukta dilbilimsel analizler ve değerlendirme yapar. Çocuk ve yetişkin dil bozuklukları değerlendirme ve terapilerinde kullanılan terapi yöntemlerinin oluşumunda dil bileşenlerinin farkındadır. Dil bozukluklarının değerlendirilmesi ve terapisi için gerekli olan dil örneklerini alma, söylemleri çevri yazıya dökme, anlatı dilini örnekleme için gerekli teorik ve klinik işlemlerde dil öğelerini ayırt eder, sınıflar. Tipik dil/iletişim gelişim süreçlerini tanımlar. Dil ediniminin farklı evrelerindeki başlıca gelişimsel basamaklar ve özelliklerini tanımlar ve bilir. Dil ve beyin arasındaki ilişkiyi bilir ve uygulamalarında bunu gözetir. Çok dilli ve kültürlü popülasyonlarda DKT hizmetini etkileyecek dilsel ve kültürel değişkenleri gözetir.
- Konuşma biliminin dil konuşma terapisine kazandırdığı klinik önemi açıklar. Akustik fonetik, temel işaret sistemleri, konuşma analizi yazılımı, bozuk konuşmanın analizi ve konuşmanın algılanmasında yeni cihazların kullanımının farkında olduğunu gösterir.
- Davranış ölçme veya davranışa ilişkin veri toplama yöntemlerini betimleyebilecek ve verileri grafiklendirir. Uygun davranışları artırılmasına ilişkin yöntemleri betimler. Uygun olmayan davranışların azaltılmasına ilişkin yöntemleri betimler. Davranış değiştirme planı hazırlar.
- Dil edinimindeki ana kuramları açıklar. İletişim, dil ve konuşma arasındaki ilişkiyi bilir. Dil edinim kuramlarının dil ve konuşma terapisine olan katkılarını açıklayabilir ve sıralayabilir.
- İletişim- dil- konuşma bağıntısını tanımlar. Sözüncesi, bebeklik okul öncesi ve okulun ilk yıllarındaki dil ve konuşma gelişimini açıklar. Dil gelişimini etkileyen faktörleri açıklar. Zihinsel yetersizlik, Down sendromu, Williams ve Fragile X sendromları, Otizm spektrum bozukluğu, İşitme yetersizliği, Özgül dil öğrenme güçlüğü, az rastlanan bozukluklar, Gecikmiş dil (alıcı ve ifade edici dil bozukluğu) gösteren çocukların dil özelliklerini sıralar.
- Halk Sağlığının önemini değerlendirir. Türkiye'de sağlık örgütlenmesini değerlendirir.
- Aile, okul, toplum, diğer profesyonellere danışmanlık eder. İşyerinde kurumda, örgütlerde, toplumsal durumlarda vb. yönetsel süreçleri bilir, uygular.
- İletişimin sürdürülmesinde ADİS'e gereksinimi olan bireylerde kullanılacak sistem ve stratejilerin uygulamasını, seçimde hangi bilgi ve becerilerin kazanılacağı yönünde bilgisi vardır. Uygulanacak becerileri seçer ve uygulamaları uygular.
- Fonolojiye ilişkin temel kavramları inceleyerek fonetik ve fonoloji arasındaki ayrımı ortaya koyar, klinik fonolojinin amaçları ve uygulama alanını bilir; bireylerden elde edilen konuşma verilerini fonolojik olarak çözümlenerek bu verilerden bireylerin fonetik ve fonemik envanterlerini çıkarabilir, normal gelişim gösteren bireylerin fonolojik gelişim aşamalarını inceleyerek konuşma sesi bozukluğu olan bireyleri bu normlara göre değerlendirebilir ve vakaların konuşma örneklerinden fonolojik işlemleri bulabilir.

### 3. Üçüncü Yıl Hedefleri

- Afazi, travmatik beyin hasarı, sağ beyin hasarı ve demans gibi nörojenik edinilmiş dil bozukluğu gösteren hastalarda etiyoloji, özellikler, sosyal ve kültürel etkiyi tanımlar. Bu sendromlar arasındaki ayırt edici özellikleri tanımlar. Değerlendirme testleri, yoluyla edindiği bilgiyi terapiye aktarır. Gerekli test ve enstrümantal yolla fonksiyon ve yapıları değerlendirir, ayırıcı tanılama yapar ve müdahale eder. Teknoloji dayanaklı değerlendirmelerin içinde yer alır.
- Kekemeliği olan çocuk, ergen ve yetişkinlerde temel bilgi, yöntem ve süreçleri belirler ve tanımlar. Akıcılık bozukluğunda öne çıkan etiyolojik kuramları bilir. Akıcılık bozukluklarında olası özellikleri ayırt eder, tanımlar, değerlendirme ilkelerini bilir, bozukluğun profiline göre girişim sürecini yönetir. Gerekli test ve enstrümantal yolla fonksiyon ve yapıları değerlendirir, ayırıcı tanılama yapar ve müdahale eder.
- Çocuk ve yetişkinlerde normal ve bozulmuş ses üretimi ve rezonansına yönelik anatomi ve fizyoloji bilgisi vardır. Bozukluğun etiyolojisini, özelliklerini, korumaya yönelik temel ilkeleri bilir ve tanımlar. Bozukluğun belirlenmesi ve değerlendirmesinde uygun yaklaşımı bilir ve gösterir. Bozukluğun profiline göre uygun terapi süreçlerini takip eder, yapar. Gerekli test ve enstrümantal yolla fonksiyon ve yapıları değerlendirir, ayırıcı tanılama yapar ve müdahale eder.
- Motor konuşma bozukluklarında biyolojik ve nöral yapıları belirler, yapıların rollerini tipik gelişimli veya hasarlı popülasyonlarda tartışır. Tiplerini ayırt edici tanımlar, müdahale yöntemlerini bilir ve gösterir; ağır vakalarda gerektiğinde destekleyici iletişim sistemlerinin kullanılma sürecini tanımlar. Gerekli test ve enstrümantal yolla fonksiyon ve yapıları değerlendirir, ayırıcı tanılama yapar ve müdahale eder.
- Sesletim, sesbilgisi bozukluklarda ve çocukluk çağı apraksisinde biyolojik ve nörolojik bileşenleri tanımlar. Olgularda farklı özellikleri ve olası etiyolojilerini belirler. Girişim odaklı değerlendirme sonuçlarına göre uygun terapi planı ve materyalleri belirler. Konuşma sesi bozukluklarının terapisinde kanıta dayalı yöntemler kullanır. Gerekli test ve enstrümantal yolla fonksiyon ve yapıları değerlendirir, ayırıcı tanılama yapar ve müdahale eder.
- Yutma bozukluklarında biyolojik ve nörolojik yapıların rolünü bilir. Bu yapıların normal ve bozukluğu olan bireylerde aldığı rolü tanımlar. Yutmanın etiyolojisini ve nörolojik patolojilerin özelliklerini ve yutmaya etkisini bilir. Yutma bozukluğunun farklı tiplerini ayırt eder. Yutma bozukluğunun özel durumlarını tanımlar ve yönetimini takım çalışması içinde üstlenir. Gerekli test ve enstrümantal yolla fonksiyon ve yapıları değerlendirir, ayırıcı tanılama yapar ve müdahale eder.
- Gelişimsel dil bozukluklarına yönelik geleneksel, çağdaş, doğal, eklektik ve kanıta dayalı girişim yaklaşımları hakkında bilgi sahibidir ve etkin şekilde kullanır. Gerekli test ve

enstrümantal yolla fonksiyon ve yapıları değerlendirir, ayırıcı tanılama yapar ve müdahale eder.

- Çocuklarda okuma ve erken okuryazarlık becerilerine ilişkili dil ve konuşma bozukluklarında süreci tanımlar ve karşılaştırır. Okuma ve erken okuryazarlık gecikmelerinde uygun değerlendirme ve girişim aşamalarını belirler, yorumlar ve betimler. Bozukluğun belirlenmesi ve değerlendirmesinde uygun yaklaşımı bilir ve gösterir. Bozukluğun profiline göre uygun terapi süreçlerini takip eder. Gerekli test ve enstrümantal yolla fonksiyon ve yapıları değerlendirir, ayırıcı tanılama yapar ve müdahale eder.
- Dudak ve damak yarıklığına veya kroniyofasiyel anomaliye neden olan biyolojik, nörolojik ve embriyolojik gelişimin açıklar. Normal ve yarık damak ve dudak gelişiminin anatomik ve fizyolojik farklarını belirler. Bozukluğun etiyolojik ve önlemeye yönelik faktörlerini tanımlar. Bozukluğun belirlenmesi ve değerlendirmesinde uygun yaklaşımı bilir ve gösterir. Bozukluğun profiline göre uygun terapi süreçlerini takip eder. Gerekli test ve enstrümantal yolla fonksiyon ve yapıları değerlendirir, ayırıcı tanılama yapar ve müdahale eder.

#### **4. Dördüncü Yıl Hedefleri**

- Öğrendiği tüm mesleki kuramsal bilgi ve becerilerini bütünleştirip sentezleyerek uygulamada sergiler; klinik problem çözer, karar verir. Önleme, değerlendirme, tanı, müdahale ve yönlendirme, müdahale/rehabilitasyon/terapi uygulamalarını bilir, gösterir ve yapar. Danışmanlık, iş birliği içinde çalışmayı bilir ve uygular.
- Gerekli test ve enstrümantal yolla fonksiyon ve yapıları değerlendirme, ayırıcı tanılama yapma. Müdahale /Terapi Planı ve Program geliştirir, izler, program değerlendirir, karar verir. Kayıt tutar, saklar, Raporlar, raporları yorumlar. Araç gereç, materyal geliştirir.
- Vaka yönetimini belgeleyici, bir durumu bir vaka üzerinden başından sonuna kadar kanıt temelli bir yöntem kullanarak, araştırma sorusu/hipotezi, kuramsal arka planı, gerekçesi, değerlendirme, müdahale, sonuç ve izlem bulguları ile raporlaştırır.
- DKT mesleği kapsamında gelişimin ve bozuklukların belirlenmesi ve işlevsel değerlendirmesi, ayırıcı tanılamasında uygun öznel, nesnel, enstrümantal değerlendirme araç-gereçlerini, materyalleri ve tekniklerini bilir, gösterir ve uygular ve müdahale eder.

## **Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Program Kazanımları**

### **BİLGİ**

PK 1: Dil- Konuşma Terapisi alanında temel, güncel, kuramsal ve uygulamalı bilimsel bilgiyi takip eder.

PK 2: İnsan iletişimi, dil, konuşma, ses, işitme, beslenme ve yutma ile ilgili süreçlerin biyomedikal (anatomik, nörolojik, fizyolojik vb), dilbilimsel, psikolojik/davranışsal ve gelişimsel temelleri hakkında kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olduğunu gösterir.

PK 3: Dil- Konuşma Terapisi alanına özgü değerlendirme ve uygulama için gerekli teknoloji, araç ve gereçleri bilir.

PK 4: Dil-Konuşma Terapisi alanında doğru, güvenilir, geçerli ve kanıta dayalı bilgiye ulaşarak kullanır.

PK 5: Dil ve Konuşma Terapisi alanında güncel ve geçerli olan ICD ve ICF, DSM 5 gibi sınıflamalarda kodlanmış ve tanımlanmış bozuklukları bilir.

PK 6: Dil ve Konuşma Terapisi alanında gerekli olan kuramsal ve uygulamalı kavram ve prensipleri kullanarak önleme, işlevsel değerlendirme, ayırıcı tanı, müdahale, terapi, re/habilitasyon çalışmalarına yönelik plan yapma, program geliştirme ve uygulama yapmayı bilir.

### **BECERİLER**

PK 7: Multi-disipliner, interdisipliner ve transdisipliner ekip içerisinde alanıyla ilgili sorumluluk ve inisiyatif alır ve gerekli işbirliğini yapar.

PK 8: Birey, aile ve topluma yönelik dil ve konuşma terapisi uygulamalarında biyo-psikososyal ve kültürel temelli bütüncül bir yaklaşım sergiler.

PK 9. Dil- Konuşma Terapisi alanında gerekli teknoloji, araç ve gereçleri kullanarak kanıta dayalı verileri toplar, kayıt tutar, yorumlar, sonuçları raporlar, terapi planını/programını hazırlar, uygular ve izler.

PK 10: Dil ve Konuşma Terapisi alanında gerekli teknoloji, araç ve gereçleri kullanarak kanıta dayalı önleme, işlevsel değerlendirme, ayırıcı tanılama, müdahale, terapi, re/habilitasyon uygulamalarını yapar.

### **YETERLİK**

PK 11: Dil ve Konuşma Terapisi alanında bağımsız olarak çalışmalarını etkin ve yeterli biçimde organize eder, kalite ve organizasyon fonksiyonunun devamlılığını ve mesleki gelişimini sağlar.

PK 12: Dil ve konuşma terapisi alanında güncel bilgileri kullanarak bireysel ve/veya ekip üyesi olarak sorumluluk alır, gerekli iş süreçlerini analiz ederek yönetir ve sorunlar karşısında bilgi ve kanıtlar doğrultusunda çözüm üretir.

PK 13: Hasta/danışan, aileler ve ilgili diğer paydaşlar (öğretmen, hekim, psikolog, işveren vb.) ile yaş, cinsiyet, sosyo kültürel düzeyine, dil-konuşma bozukluğuna uygun iletişim kurar.

PK 14: Toplum farkındalığı yaratmak ve koruyucu/önleyici gereksinimler ve sağlık politikalarını etkileme yönünde projeler üretir, araştırma yapar, çeşitli faaliyetlerde bulunur.

PK 15: Kendi ülkesinin ve diğer ülkelerin gelenekleri, dilleri ve kültürleri hakkında bilgi sahibi olmak yoluyla bireysel, dilsel ve kültürel farklılıkları değerlendirerek hastaya, sağlık personeline ve topluma anlaşılır ve doğru bilgi aktarır.

PK 16: Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. ÇEP 17: Yaşam boyu öğrenme, sorun çözüme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.

PK 18: Birey olarak dış görünüm, olumlu tutum ve davranışları ile topluma örnek olur; sürekli gelişime ve değişime açıktır.

PK 19: Demokrasi ve insan haklarına, insani değerlere, toplumsal ve kültürel çeşitliliğe saygılı ve duyarlı davranır.

PK 20: Birey olarak mesleki görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasal mevzuata, bilimsel ve mesleki etik değerlere ve ilkelere uygun davranır ve hasta haklarını gözeterek mesleğini uygular.

PK 21: Öğrenme-öğretme ve yönetim sürecini kullanır; bulunduğu kurumdaki ihtiyaçlara göre hastalara, ailelere, profesyonellere ve diğer ilgili bireylere kendi bilgi ve tecrübelerini içeren bilgilendirmeler yapar, mesleğini tanıtır ve eğitim verir.



## DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ BÖLÜMÜ EĞİTİM ÖĞRETİM PROGRAMI

1.Yarıyıl Ders Programı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
161511005	Sosyokültürel Etkinlikler 1	0+3+0	Zorunlu	2
161511006	Dil ve Konuşma Terapisi Mesleğine Giriş	3+0+0	Zorunlu	3
161511007	Anatomi	4+0+0	Zorunlu	4
161511008	Fizyoloji	4+0+0	Zorunlu	4
161511009	Fizik-Ses Fiziği ve Akustik	2+0+0	Zorunlu	2
161511010	Dilbilime Giriş	2+0+0	Zorunlu	3
999111001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2+0+0	Zorunlu	2
999111002	Türk Dili 1	2+0+0	Zorunlu	2
999111003	İngilizce 1	2+0+0	Zorunlu	2
999111023	Temel Bilgi Teknolojileri 1 (Çevrimiçi Eğitim)	2+0+0	Zorunlu	2
SD1	SEÇMELİ DERS 1	2+0+0	Seçmeli	4
				Toplam AKTS 30

2.Yarıyıl Ders Programı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS

161512005	Sosyokültürel Etkinlikler 2	0+3+0	Zorunlu	2
161512006	Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	2+0+0	Zorunlu	3
161512007	Bilimsel, Tıbbi ve Mesleki Etik	2+0+0	Zorunlu	3
161512008	Dil ve Konuşmanın Nöroanatomi ve Nörofizyolojisi	3+0+0	Zorunlu	4
161512009	Fonetik Bilgisi	2+0+0	Zorunlu	4
161512010	Rehabilitasyonun Temel İlkeleri	2+0+0	Zorunlu	2
999112001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2+0+0	Zorunlu	2
999112002	Türk Dili 2	2+0+0	Zorunlu	2
999112003	İngilizce 2	2+0+0	Zorunlu	2
999112049	Temel Bilgi Teknolojileri 2 (Uzaktan Eğitim)	2+0+0	Zorunlu	2
SD2	SEÇMELİ DERS 2	2+0+0	Seçmeli	4
				Toplam AKTS 30

<b>3.Yarıyıl Ders Programı</b>				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS

161513001	Uygulamalı Davranış Analizi		Zorunlu	4
161513002	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Ağız-Yüz Anomalileri	2+0+0	Zorunlu	2
161513003	Dil ve Konuşma Terapisinde Odyoloji I	2+0+0	Zorunlu	3
161513004	Konuşma Bilimi: İşitme ve Konuşmanın Akustiği ve Algılama	2+0+0	Zorunlu	4
161513005	Dil Edinim Kuramları	2+0+0	Zorunlu	3
161513006	Dil ve Konuşma Terapisinde Yaşam Boyu Danışmanlık: Aile, Okul ve Klinik	2+0+0	Zorunlu	3
161513007	Dil ve Konuşma Terapisinde Kanıta Dayalı Uygulama. Genel Bakış	2+0+0	Zorunlu	3
161513008	Çocuk Sağlığı ve Nörolojisi	2+0+0	Zorunlu	2
999112031	İngilizce 3 (Çevrimiçi Eğitim)	2+0+0	Zorunlu	2

SD3	SEÇMELİ DERS 3	2+0+0	Seçmeli	4
				Toplam AKTS 30

<b>4.Yarıyıl Ders Programı</b>				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
161514001	Çocukluk Çağı Dil Bozuklukları	2+0+0	Zorunlu	4
161514002	Dil ve Konuşma Terapisinde Klinik Değerlendirme	2+0+0	Zorunlu	4
161514003	Dil ve Konuşma Terapisinde Odyoloji 2	2+0+0	Zorunlu	3
161514004	Klinik Fonoloji	2+0+0	Zorunlu	4
161514005	Klinik Dilbilim	2+0+0	Zorunlu	2
161514006	Nörodilbilim	2+0+0	Zorunlu	2
161514007	Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemleri ve Teknolojisi	3+0+0	Zorunlu	3
161514008	Halk Sağlığı	2+0+0	Zorunlu	2
999112032	İngilizce 4	2+0+0	Zorunlu	2
SD4	SEÇMELİ DERS 4	2+0+0	Seçmeli	2
				Toplam AKTS 28

<b>5.Yarıyıl Ders Programı</b>				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
161515001	Nörojenik Edinilmiş Dil Bozuklukları	3+0+0	Zorunlu	3
161515002	Akıcı Konuşma Bozuklukları	2+0+0	Zorunlu	3
161515003	Konuşma Sesi Bozuklukları	2+0+0	Zorunlu	4
161515004	Çocukluk Çağı Dil Bozuklukları: Değerlendirme ve Terapi	2+1+0	Zorunlu	4
161515005	Motor Konuşma Bozuklukları: Dizartri ve Apraksi	3+0+0	Zorunlu	4
161515006	Ses Bozukluklarına Giriş	2+0+0	Zorunlu	4
161515007	Yutma Bozukluklarına Giriş	3+0+0	Zorunlu	4
SD5	SEÇMELİ DERS 5	2+0+0	Seçmeli	2
				Toplam AKTS 28

<b>6.Yarıyıl Ders Programı</b>				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS

161516001	Nörojenik Edinilmiş Dil Bozukluklarında Değerlendirme ve Terapi	3+1+0	Zorunlu	4
161516002	Akıcı Konuşma Bozukluklarında Değerlendirme ve Terapi	2+1+0	Zorunlu	3
161516003	Konuşma Sesi Bozukluklarında Değerlendirme ve Terapi	2+1+0	Zorunlu	4
161516004	Dudak Damak Yarığı Olan Olgularda Dil ve Konuşma Terapisi	2+1+0	Zorunlu	3
161516005	Motor Konuşma Bozukluklarında Değerlendirme ve Terapi	3+1+0	Zorunlu	4
161516006	Ses Bozukluklarında Değerlendirme ve Terapi	2+1+0	Zorunlu	4
161516007	Yutma Bozukluklarında Değerlendirme ve Terapi	3+1+0	Zorunlu	4
SD6	SEÇMELİ DERS 6	2+0+0	Seçmeli	2
				Toplam AKTS 28

<b>7.Yarıyıl Ders Programı</b>				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
161517001	Bitirme Projesi I	2+0+0	Zorunlu	2
161517002	Terapi Programı, Materyal ve Ürün Geliştirme	2+0+0	Zorunlu	2
161517003	Klinik Uygulama ve Seminer I	2+16+0	Zorunlu	24
SD7	SEÇMELİ DERS 7	2+0+0	Seçmeli	2
				Toplam AKTS 30

<b>8.Yarıyıl Ders Programı</b>				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
161518001	Bitirme Projesi II	2+0+0	Zorunlu	2
161518002	Dil ve Konuşma Terapisinde Temel Görüntüleme ve Analiz Yöntemleri	2+0+0	Zorunlu	2
161518003	Klinik Uygulama ve Seminer 2	2+16+0	Zorunlu	24
SD8	SEÇMELİ DERS 8	2+0+0	Seçmeli	2
				Toplam AKTS 30